**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Макарово»**

**Районный конкурс методических разработок уроков английского языка**

**« Я начинаю урок: ФГОС в действии»**

**Методическая разработка урока английского языка**

**на совершенствование навыков чтения и повышения качества смыслового чтения**

**в 8 классе по теме «Представление искусства: театр»**

**Курдянова Светлана Кимовна**

**учитель английского языка**

**стаж работы-32 г.**

**с. Макарово**

**2023**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Методы и приемы** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности. *(1 мин)***  1.Приветствие.  2.Введение в атмосферу иноязычного общения. | Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Задачи: создаёт эмоциональный настрой языковой среды через диалог, погружает в языковую среду. | Цель: включение в активную деятельность на уроке.  Задачи: отвечают на приветствие, приветствуют друг друга (работа в парах) | |  | Коммуникативные  Личностные |
| **II. Формулирование темы, постановка цели**  ***(2 мин)*** | Цель: подведениe обучающихся к постановке темы, цели и задач урока, обучение догадке о содержании темы, стимулирование интереса обучающихся к теме  Задачи: организует формулирование цели, темы урока через отгадывания слова , чтения изречения. | Цель: Формулирование темы, цели и задач урока.  Задачи: Озвучивают свои учебные цели.  Анализируют, формулируют тему урока; высказывают предположение о том, что они будут обсуждать на уроке. | | «интерактивная беседа»,  « антиципация», «домысливание»*.* | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| **III. Изучение нового**  1.Актуализация знаний.  ***(3 мин)*** | Цель: актуализация изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  Задачи: организует повторение ранее изученной лексики, проводит проверку домашнего задания, в пределах развивающего обучения предлагает задания, которые приближают обучающихся к восприятию новых знаний; | Цель: воспроизведение изученного ранее материала  Задачи: Актуализируют знания, необходимые для работы над чтением текста  Отвечают слова, предъявляют ДЗ стр.68 упр.2а | |  | Регулятивные  Личностные |
| 2.Приобретение новых знаний.  ***(10 мин)*** | Цель: обучение решению коммуникативных задач, организация ознакомительного чтения текста, формирование умения поискового и изучающего чтения, расширение лексических знаний;  Задачи:  - формирует навыки поиска информации в тексте;  - организует работу с предтекстовыми и текстовыми заданиями;  -организует работу в группах, парах. | Цель: овладение навыками чтения и понимания текста;  Задачи: обучающиеся читают текст с пониманием общего содержания (ознакомительное чтение), читают слова, написанные на доске и пытаются найти их в тексте, делают предположения о чём будет информация ; работают над лексическим материалом текста-рассматривают и обсуждают иллюстрации к тексту;  читают текст вслух, находят подходящие предложения к иллюстрациям. | | « мозговой штурм»-ассоциации по поводу заявленной темы;  «глоссарий»  «чтение в кружок»- попеременное чтение | Коммуникативные  Личностные Регулятивные  Познавательные |
| **Динамическая пауза.**  ***(4 мин)*** | Цель: практика правильного написания имени William Shakespeare форме динамической паузы.  Задача: раздаёт ученикам по паре букв и просит составить имя | Обучающиеся выходят к доске и выстраивают имя по буквам. | | «Динамическая пауза». | Коммуникативные |
| **IV.**  **Закрепление нового**  ***(10 мин)*** | Цель: консультация и организация выполнения типовых заданий  Задачи: проверяет правильность выполнения заданий.  Организует чтение текста, выполнение послетекстовых заданий, взаимопроверку понимания текста и работу в группах с приёмом «изменение перспективы» | Цель: закрепление знания;  Задачи: правильно выполняют задания после текста;  Выполняют упр. 7А - Вспомни текст и скажи кто… .  7В - Вспомни текст и скажи что…  В группах находят информацию от имени отца Шекспира, Шекспира и любителей театра. | | «изменение перспективы»-информация от имени персонажей | Регулятивные  Личностные  Познавательные |
| **V.**  **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция*.(5 мин)*** | Цель: консультация обучающихся, коррекция ошибок  Задачи: тренирует в составлении текста от имени персонажей  Осуществляет контроль (инд. от группы) | Цель: Контроль знания, коррекция ошибок  Задачи: составляют короткий текст, работают в группах, проверяют составленный текст. | |  | Регулятивные  Коммуникативные |
| **VI.**  **Рефлексия деятельности (итог урока). *(5мин)*** | Цель: самооценка деятельности на уроке  Задачи: Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности.  Объясняет Д/З  **ДЗ:** Составить хронологическую таблицу биографии Шекспира или короткий текст от имени Шекспира о своей жизни. | Цель: Осознание своей учебной деятельности, самооценка.  Задачи: Формулируют конечный результат своей работы на уроке  Заполняют таблицу, рисуют смайлики. | «рефлексия» | | Регулятивные  Личностные  Коммуникативные |

**Методическая разработка урока английского языка на совершенствование навыков чтения и повышения качества смыслового чтения**

**Тема** «Performing Arts: Theatre. Представление искусства: театр»

**Тип урока:** урок построения системы знания **(**урок совершенствования знаний, умений и навыков**)**

**Форма проведения урока:** урок-беседа на основе прочитанного текста с интерактивными упражнениями **.**

**Образовательные технологии используемые на уроке:** коммуникативные, технология диалогового и группового общения, элементы исследовательской технологии, здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные технологии, технология мультимедиа презентаций,.

**Методы и приемы:** коммуникативные, интерактивные, обучение в сотрудничестве: диалог, самостоятельная работа учащихся в группах, проблемные вопросы, исследовательские задания, дифференцированные задания.

**Формы обучения:** фронтальная интерактивная, индивидуальная интерактивная, парная и групповая

**Оснащение урока:**

1. УМК «Английский язык 8 класс», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Дрофа, 2019г.
2. Презентация, интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор

**Цель урока:**формирование навыков чтения и устной речи по теме **«**Представление искусства: театр**».**

**Задачи урока:**

***Образовательный аспект*:**освоение лексических единиц по теме, развитие информационной и социокультурной компетенции, сопоставление языковых явлений, изучаемом и родном языках изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.

***Воспитательный аспект:*** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;потребности в практическом использовании английского языка.

***Развивающий аспект***:  развивать способность учащихся к говорению, чтению и письму на иностранном  языке; способствовать творческой и поисковой деятельности учащихся; развивать самостоятельность мышления при решении поставленных на уроке задач; умения планировать речевое и неречевое поведение, умения смыслового чтения.

***Учебный аспект:***развивать навыкичтения: поисковое и изучающее чтение, расширять лексическую сторону речи; формировать лексико-грамматические навыки устной речи по изучаемой теме**.**

**Планируемые результаты: Предметные:** учащиеся должны: уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного; делать выводы, строить продуктивные высказывания

**Личностные:**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности; формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**.**

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**.**

**Познавательные:** работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома**.**

ХОД УРОКА

1. **Мотивация к учебной деятельности.**
2. Приветствие.Введение в атмосферу иноязычного общения.

*Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне, создание эмоционального настроя языковой среды через диалог ,погружение в языковую среду*

**Teacher:** Good morning, everyone! I’m glad to see you again. How are you? (*хором отвечают учителю, затем спрашивают друг у друга* - *работа в парах*)

1. **Формулирование темы, постановка цели .**

*Цель:**подведение обучающихся к постановке темы, цели и задач урока, обучение догадке о содержании темы, стимулирование интереса обучающихся к теме (приемы: «интерактивная беседа»,« антиципация», «домысливание»)*

**Teacher:** Look at this slide. What is this? Guess the word, please (*на слайде перепутанное слово theatre –eathert*)

(*учащиеся отгадывают слово*) Yes. Can you formulate the topic of the lesson?

**Students:** Maybe…. In my opinion…we will talk about theatre .

**Teacher:** Well done. You’re right. Theatre.

**Teacher:** Read the quotation: TO BE OR NOT TO BE. What does it mean? Do you know who said it? Who wrote Romeo and Juliet? What do you think we are going to do at the lesson?

**Students:** Probably, We are going to read and talk about William Shakespeare.

**III. Изучение нового материала.**

**1.Актуализация изученных ранее знаний по теме .**

*Цель:* *актуализация изученного материала для «открытия нового знания».*

**Teacher:** Let’s check your homework and revise words*. (проверка д/з стр.68 упр. 2А и повторение лексики по теме стр.69 упр. 4а )*

**Teacher:** Fantastic! You are awesome.

**2. Приобретение новых знаний.**

*Цель:* *обучение решению коммуникативных задач, организация ознакомительного чтения текста, формирование умения поискового и изучающего чтения, расширение лексических знаний*

**Teacher:** What doyou know about William Shakespeare ?Why is the text called THE GREAT BARD*? (учащиеся отвечают)*

Let’s read the words*.(читают слова из текста на доске, переводят)*OK. Find them in the text (*учащиеся выполняют задание стр. 70-71 упр. 6).* Translate them. Now let’s read the text aloud one by one. Текст вслух друг за другом)

**Динамическая пауза .**

**Teacher:** It’s time for us to relax. Stand up and come to the blackboard. (*раздать буквы и они должны составить имя WILLIAM SHAKESPEARE )*

**IV. Закрепление новых знаний.**

**Teacher:** Let’s do tasks after the text(*поисковое чтение) стр.71 упр. 7А и В*

**Teacher:** Now divide into 3 groups and do next task.

(*после этого учащиеся выполняют задание по группам)*

**V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция*.***

**Teacher:** So, what does William’s father say about his son? What does William think about himself? What are theatregoers feelings?

*(каждая группа показывает или зачитывает выполненное задание)*

1. **Рефлексия деятельности. Итоги урока.**

1. Sum up our work with the help of evaluation cards. (*Работа над таблицей по самооценке. Выставление оценок).*

2. What emotion do you have? Draw smiling faces. (*рефлексия эмоционального настроя от урока).*Our lesson is over. Thank you for your creative work. You were great .We have discussed, analyzed, revised our words, and expressed our points of view. I hope you have learned a lot of interesting information.

3. Домашнее задание: Составить хронологическую таблицу биографии Шекспира или короткий текст от имени Шекспира о своей жизни.

**Приложение**

**Evaluation card**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tasks** задания | Самооценка | Баллы |
| **words revising** повторение слов  стр 69 упр 4A | ++ знаю  -+ вспомнил  - не вспомнил |  |
| **Homework** стр 68 упр 2A | ++ выполнил безошибочно  -+ выполнил с ошибками  - испытывал большие  затруднения |  |
| **new words** новые слова  **Illustrations,sentences** | ++ у меня всё получилось  -+ были затруднения, но я  справился  - у меня не получилось |  |
| **Reading** стр 70-71 упр 6-7 |  |
| Составление коротких текстов  **Team work** Работа в группе | ++ у меня всё получилось  -+ были затруднения, но я  справился  - у меня не получилось  работать в группе |  |
| ++ (2 points)  -+ (1 point)  - (0,5 points) | Всего |  |
| Оценка |  |
| 10-9 points – «5»  8-7 points – «4»  6-5 points – «3» |  |  |

