


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование Киренский район Иркутской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Макарово»

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель ШМО <i>[Signature]</i> ФИО Протокол № <i>1</i> от «<i>30</i>» <i>августа</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ с. Макарово» <i>[Signature]</i> /Л.А.Хорошева/ ФИО <i>30 августа 2023 г.</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ с. Макарово» Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Макарово» Иркутской области Киренский район Л.А.Ярыгина/ ФИО Приказ № <i>55-ОД</i> <i>30 августа 2023 г.</i></p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География»

для обучающихся 6 класса

(1 вариант)

с. Макарово, 2023 г.

## Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

### **Цель и задачи обучения курса:**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МКОУ «СОШ с. Макарово» рабочая программа в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю):

Класс	6 класс	7 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### Планируемые личностные результаты

#### 6 класс

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **7 класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
  - при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **6 класс**

<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b> <i>Обучающиеся должны знать;</i></p>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b> <i>Обучающиеся должны знать;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представителям малых коренных народов.</li> <li>• Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.</li> <li>• При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> <li>•</li> </ul>

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>

## **Основное содержание учебного предмета** **Содержание учебного предмета 6 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

### **Введение (5 часов)**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

### **Ориентирование на местности (5 часов)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли (4 часа)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле (10 часов)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

### **Карта России (19 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица



России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии (2 часа)**

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### **Особенности природы и хозяйства России**

#### **(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России. (56 ч.)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков,

Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### **Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России (1 ч)**

#### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п		Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			плановые	фактические
<b>Введение 5 ч</b>				
1	1	Введение. Что изучает география.	06.09.22	
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	07.09.22	
3	3	Явления природы.	13.09.22	
4	4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	14.09.22	
5	5	Экскурсия	20.09.22	
<b>Ориентирование на местности - 5 часов.</b>				
6	1	Горизонт. Линия горизонта.	21.09.22	
7	2	Стороны горизонта. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка линии, сторон горизонта.	27.09.22	
8	3	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа:</i> Схематическая зарисовка компаса.	28.09.22	
9	4	Ориентирование по местным признакам природы.	04.10.22	
10	5	Ориентирование на местности экскурсия	05.10.22	
<b>Формы поверхности Земли – 4 часа.</b>				
11	1	Равнины, холмы.	18.10.22	
12	2	Рельеф местности – экскурсия. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка различных форм земной поверхности	19.10.22	
13	3	Овраги, их образование.	25.10.22	
14	4	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	26.10.22	
<b>Вода на Земле - 10 часов.</b>				
15	1	Вода в природе.	01.11.22	
16	2	Родник, его образование.	02.11.22	
17	3	Колодец, водопровод.	08.11.22	
18	4	Части реки. Равнинные и горные реки. <i>Практическая работа:</i> Зарисовка «Части реки»	09.11.22	
19	5	Использование реки.	15.11.22	
20	6	Озёра, водохранилища, пруды.	16.11.22	
21	7	Болота, их осушение	29.11.22	
22	8	Океаны и моря.	30.11.22	
23	9	Острова и полуострова.	06.12.22	
24	10	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	07.12.22	
<b>План и карта – 9 часов.</b>				
25	1	Рисунок и план предмета.	13.12.22	
26	2	План и масштаб	14.12.22	
27	3	План класса.	20.12.22	

28	4	План школьного участка.	21.12.22	
29	5	Условные знаки плана местности.	27.12.22	
30	6	План и географическая карта.	28.12.22	
31	7	Условные цвета физической карты.	10.01.23	
32	8	Условные знаки физической карты.	11.01.23	
33	9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	17.01.23	
<b>Земной шар – 14 часов.</b>				
34	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	18.01.23	
35	2	Планеты.	24.01.23	
36	3	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	25.01.23	
37	4	Глобус – модель земного шара	31.01.23	
38	5	<i><b>Практическая работа:</b></i> Изготовление из пластилина модели земного шара.	01.02.23	
39	6	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	07.02.23	
40	7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	08.02.23	
41	8	Материки на глобусе и карте полушарий	14.02.22	
42	9	Первые кругосветные путешествия.	15.02.23	
43	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	28.02.23	
44	11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	01.03.23	
45	12	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	07.03.23	
46	13	Природа тропического пояса.	08.03.23	
47	14	Природа умеренных и полярных поясов.	14.03.23	
<b>Карта России – 19 часов.</b>				
48	1	Географическое положение России на карте.	15.03.23	
49	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	21.03.23	
50	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	22.03.23	
51	4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	28.03.23	
52	5	Острова и полуострова России.	29.03.23	
53	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	11.04.23	
54	7	Работа с контурными картами	12.04.23	
55	8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы	18.04.23	
56	9	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	19.04.23	
57	10	Работа с контурными картами	25.04.23	
58	11	Реки: Волга с Окой и Камой.	26.04.23	
59	12	Реки: Дон, Днепр, Урал	02.05.23	

60	13	Реки Сибири: Обь, Енисей	03.05.23	
61	14	Реки: Лена и Амур	09.05.23	
62	15	Озера России	10.05.23	
63	16	Работа с контурными картами Озёра России.	16.05.23	
64	17	Московская область на карте России.	17.05.23	
65	18	Крупные города России.	23.05.23	
66	19	Столица России – Москва	24.05.23	
<b>Повторение – 2 часа</b>				
67	1	Повторение начального курса физической географии	24.05.23	
68	2	Повторение начального курса физической географии	24.05.2	

### 7 класс

#### Календарно-тематическое планирование по предмету география

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			Плановые	Фактические
<b>Особенности природы и хозяйства России-11ч</b>				
1	1	Географическое положение России на карте мира.	02.09.22	
2	2	Европейская и Азиатская части России.	06.09.22	
3	3	Административное деление России	09.09.22	
4	4	Разнообразие рельефа.	13.09.22	
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	16.09.22	
6	6	Климат России	20.09.22	
7	7	Водные ресурсы России, их использование	23.09.22	
8	8	Население России. Народы России.	27.09.22	
9	9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	30.09.22	
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли	04.10.22	
11	11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	07.10.22	
<b>Природные зоны России 2 ч</b>				

12	1	Размещение природных зон на территории России	18.10.22	
13	2	Карта природных зон России	21.10.22	
<b>Зона Арктических пустынь- 5ч.</b>				
14	1	Положение на карте.	25.10.22	
15	2	Климат.	28.10.22	
16	3	Растительный и животный мир	01.11.22	
17	4	Население и его основное занятие.	04.11.22	
18	5	Северный морской путь.	08.11.22	
<b>Зона тундры- 8 часов</b>				
19	1	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	11.11.22	
20	2	Климат. Водоемы тундры.	15.11.22	
21	3	Растительный мир тундры	18.11.22	
22	4	Животный мир тундры	29.11.22	
23	5	Хозяйство. Население и его основное занятие	02.12.22	
24	6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	06.12.22	
25	7	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	09.12.22	
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	13.12.22	
<b>Лесная зона - 18 часов</b>				
27	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	16.12.22	
28	2	Климат.	20.12.22	
29	3	Реки, озера, каналы.	23.12.22	
30	4	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)	27.12.22	
31	5	Смешанные и лиственные леса	30.12.22	
32	6	Животный мир лесной зоны	10.01.23	
33	7	Пушные звери	13.01.23	
34	8	Значение леса	17.01.23	
35	9	Промышленность и с/х Центральной России.	20.01.23	

36	10	Города Центральной России.	24.01.23	
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	27.01.23	
38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	31.01.23	
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	03.02.23	
40	14	Западная Сибирь	07.02.23	
41	15	Восточная Сибирь	10.02.23	
42	16	Дальний Восток	14.02.23	
43	17	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	17.02.23	
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне	28.02.23	
<b>Зона Степей -8 часа</b>				
45	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	03.03.23	
46	2	Растительный мир	07.03.23	
47	3	Животный мир	10.03.23	
48	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	14.03.23	
49	5	Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	17.03.23	
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	21.03.23	
51	7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	24.03.23	
52	8	Охрана природы зоны степей	28.03.23	
<b>Зона полупустынь и пустынь-7 ч</b>				
53	1	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	31.03.23	
54	2	Климат. Реки.	11.04.23	
55	3	Растительный мир	14.04.23	
56	4	Животный мир.	18.04.23	
57	5	Хозяйство. Основные занятия населения.	21.04.23	
58	6	Города зон полупустынь и пустынь	25.04.23	
59	7	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	28.04.23	
<b>Зона Субтропиков – 3 часа</b>				



60	1	Положение на карте.	02.05.23	
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	05.05.23	
62	3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	09.05.23	
<b>Высотная поясность в горах- 6 часов</b>				
63	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	12.05.23	
64	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	16.05.23	
65	3	Города и экологические проблемы Урала	19.05.23	
66	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	23.05.23	
67	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	26.05.23	
68	6	Обобщающий урок по географии России	26.05.23	

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета География

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ЭСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<b>Учебно-дидактический материал для учащихся</b> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2018 Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. М. Приложение к учебнику по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2020 Атласы 6,7 класс Физическая карта России, Природных зон России, Карта полушарий Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды). - Гербарий - Основные группы растений
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, презентации

3.	Демонстрационные пособия	Наглядные пособия «Полезные ископаемые». Почвы. .Коллекции металлов - Чугун и сталь». «Коллекция стройматериалов» Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» «Известняки» «Гранит». Топливо Торф - Набор удобрений Основные виды промышленного сырья».
----	--------------------------	--

***Учебно-методическое обеспечение.***

Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2020года под редакцией И.М.Бгажноковой.

**Учебник**

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 6 класс, М., «Просвещение»,2020 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2020г

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 7 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2021 г

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

№ п/п	Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений.	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись	Дата утверждения и № приказа директора, подпись