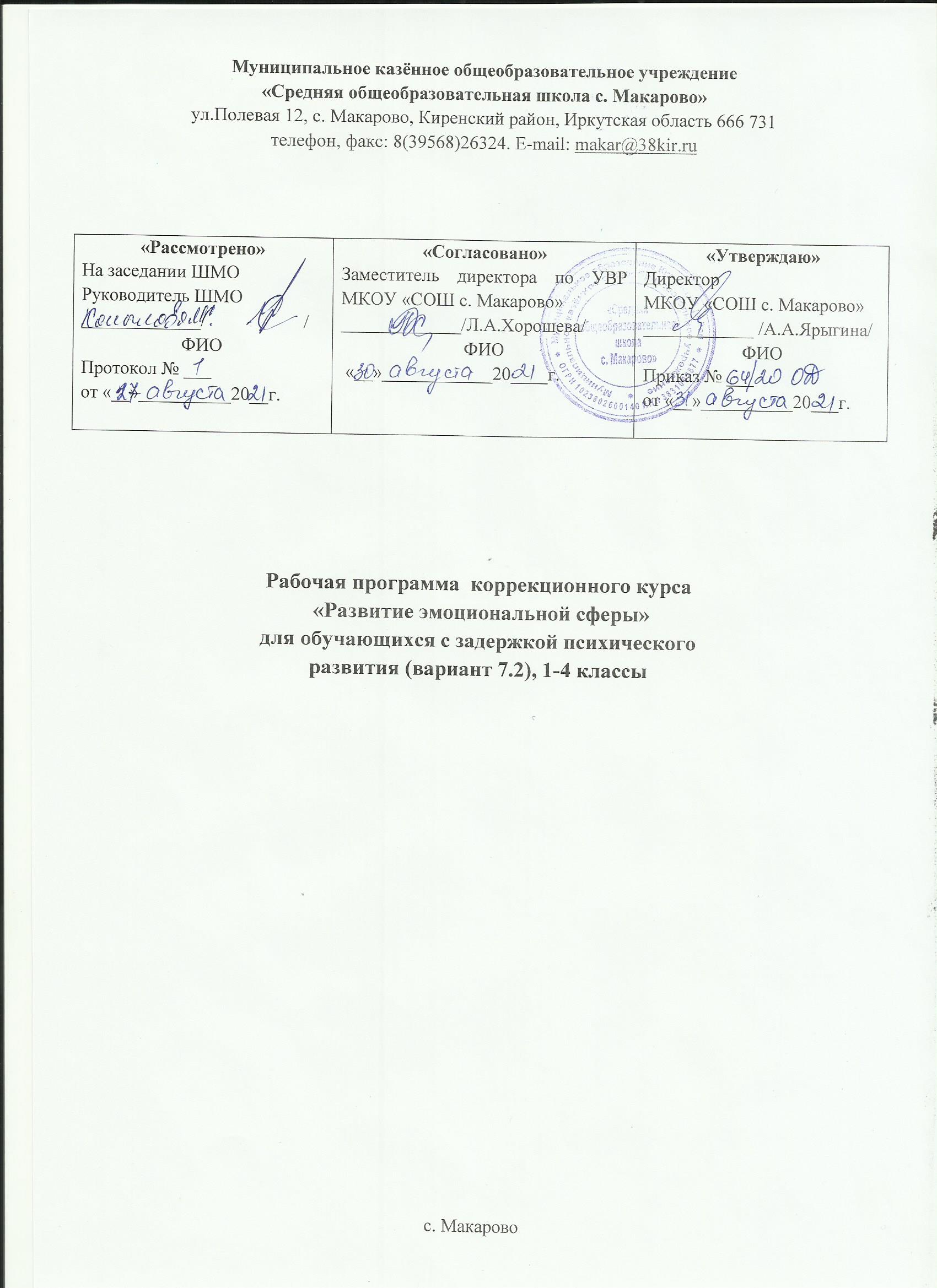
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий «Развитие эмоциональной сферы» составлена на основе коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности» Хайдуковой Е.С. КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Рекомендовано «Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2016 года N 07-4906., учебного плана МКОУ «СОШ с. Макарово».

**Актуальность**

Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции. Это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Коррекционная работа учитывает всю структуру и иерархию конкретного развития. Выявляет уровень сформированности всей системы базовых составляющих развития. Это дает возможность определить ту возрастную «точку», с которой началось «уклонение» от идеальной программы развития. Появляется возможность построить наиболее эффективную коррекционную программу, наметить адекватные действия в коррекционной работе.

**Новизна**

На современном этапе развития сферы образования приоритетной задачей является разработка интегрированных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Программа содержит систему занятий. Так как моторный уровень является базальным для дальнейшего развития высших психических функций (далее ВПФ), поэтому на протяжении всего коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, не только создающим потенциал для когнитивной коррекции, но и активизирующим, восстанавливающим и простраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении учебными навыками и школьных знаний.

Использование метода релаксационно-диафрагмального дыхания позволяет значительно увеличить эффективность занятий за счет развития навыка произвольной регуляции и адаптационных возможностей.

**Научные, методологические и методические основания**

За теоретическую основу данной программы положен: разработанный В.В.Лебединским с соавторами уровневый подход к анализу эмоциональной регуляции поведения в онтогенезе (В.В.Лебединский с соавторами, 1990); современные представления о закономерностях развития ВПФ в онтогенезе (А.Р.Лурия); принцип «замещающего онтогенеза» (А.В.Семенович); теория о роли ведущей деятельности в развитии ребенка (Б. Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Согласно многоуровневому подходу к анализу психической деятельности, в основе всей психологической деятельности ребенка лежит сложноорганизованная, многоуровневая система аффективной регуляции (О.С. Никольская, К.С.Лебединская).

Базовая аффективная регуляция представлена а в виде структуры, состоящей из четырех уровней:

- уровень полевой реактивности (аффективной пластичности);

-уровень аффективных стереотипов;

-уровень аффективной экспансии;

-уровень аффективного (эмоционального) контроля.

Как справедливо отмечают Семаго, каждый уровень имеет свою смысловую задачу, свои механизмы регуляции, которые совершенствуются и преобразуются в процессе развития ребенка, вносят свой вклад в общую тонизацию всей психической деятельности. Эти уровни являются в своем роде «единицами» эмоционально-эффективной сферы (Н.Я. и М.М.Семаго, 2000).

Очевидно, что коррекционный процесс в каждом случае должен начинаться (как минимум) с работы над уровнем, предшествующим данному , несформированному.

Активизация каждого уровня эмоциональной регуляции в процессе психокоррекции позволяет позитивно воздействовать и стабилизировать все уровни базальной аффективности, дифференцированно и продуктивно подойти к проблеме дезадаптации школьников с ЗПР, т.к. на каждом из уровней решаются качественно различные задачи адаптации личности к среде.

Основные психокоррекционные приемы первого *уровня эмоциональной регуляции*, обеспечивающей ребенку ощущение комфорта или дискомфорта, являются:

учет места и обстановки, в которых проводятся психокоррекционные занятия, использование постоянного помещения с удобной мебелью, с таким цветом стен и освещением, которые способствуют снятию напряжения, использование сенсорных стимулов во время проведения занятия (звук, цвет, свет, тактильное прикосновение и др.).

Активизация *уровня аффективной регуляции*, который является фоном для обеспечения самых сложных форм поведения человека, способствует не только расслаблению ребенка, но и его мобилизации и достигается следующими психотехническими приемами:

-сосредоточение ребенка на чувственных (мышечных, вкусовых, тактильных и прочих) ощущениях;

-организация игры, в которой ребенок переживает чувство соперничества, соревновательности;

-организация игр с преодолением трудных конфликтных ситуаций;

-разыгрывание этюдов, обсуждение ситуаций, аффективно значимых для них, с перспективой вариативности их успешного разрешения.

Коррекция эмоционально-смысловой организации, *уровня эмоционального контроля,* на котором закладывается аффективная основа произвольной организации поведения ребенка достигается при:

-формировании сотрудничества, партнерства, которые успешно реализуются в процессе группового взаимодействия детей и взрослых;

-развитии рефлексии, которая способствует формированию гуманизма, сопереживания, самоконтроля в процессе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа предполагает не только тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Структурно-функциональная недостаточность нервной системы неблагоприятно влияет на развитие ребенка, замедляя или искажая его. С другой стороны, она не фатально определяет особенности развития, а лишь создает предрасположенности к тем или иным проблемам. Психика и формирующийся мозг необыкновенно пластичны и готовы к развитию базальных нейропсихологических факторов, являющихся опорными составляющимися для дальнейшего совершенствования познавательных процессов. На них в дальнейшем выстраивается и держится сложная многоуровневая конструкция индивидуальности человека.

Учитывая логику формирования и взаимодействия базовых составляющих психического развития, важно создавать оптимальную последовательность включения тех или иных развивающих или коррекционных воздействий.

При этом необходим постоянный контроль над изменениями состояния ребенка, то есть постоянное соотнесение нормативной программы развития элементов когнитивной и эмоционально-личностной сфер с их формированием в процессе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа современного типа должна учитывать не только всю структуру и иерархию конкретного варианта психического развития, но и понимать каким путем шло это развитие, учитывать все факторы, влияющие на возникновение особенностей психического развития и каковы причины наблюдаемой феноменологии.

С учетом взаимодействия и взаимовлияния всех базовых составляющих определяется оптимальная последовательность включения тех или иных развивающих или коррекционных воздействий. Новые виды деятельности надо вводить постепенно, давая ребенку возможность понять, заинтересоваться и научиться выполнять задание (по теории П.Я.Гальперина).

Таким образом, для достижения оптимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

-выявленный актуальный уровень развития ребенка (двигательного, когнитивного, эмоционально-личностного);

-общие законы и закономерности нормативного развития;

-последовательность и специфику прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития;

-ведущий тип мотивации деятельности;

-поэтапность в формировании новых видов деятельности в соответствии с теорией П.Я.Гальперина;

-особенность социальной среды, в которой находится ребенок.

Руководствуясь принципом «замещающего онтогенеза», важно понимать возможность возврата на предыдущий этап работы в случае необходимости.

Учитывая, что адекватное поведение человека в обществе обусловлено гармоничным воздействием интеллекта и эмоциональной стороны психики (Л.С.Выготский), следовательно, коррекционно-развивающее воздействие на детей с ЗПР должно быть направлено как на развитие когнитивной сферы, так и на развитие социально-значимых свойств эмоциональной сферы, и осуществлять коррекцию и компенсацию имеющихся недостатков.

**Практическая значимость**

Психологическая готовность ребенка к системному обучению определяет его успешность в начальной школе и определяет дальнейший путь развития ребенка, оказывая решающее значение для формирования системы ценностей учащегося и его отношений с социальным миром. Вовремя начатое и специально организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет скорректировать имеющиеся и предотвратить возможные трудности в процессе усвоения знаний, сопровождающиеся различными девиациями поведения.

Программа используется в работе с детьми младшего школьного возраста. Конечной целью реализации Программы является формирование практических умений и навыков поведения детей для успешной адаптации к социальной среде.

**Участники программы**

Данная Программа используется при работе с детьми младшего школьного возраста с несформированностью, преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов.

**Цели и задачи программы**

Цель программы:

Выявление и преодоление дефицитарности в развитии психических функциональных систем и личностных свойств у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с целью осуществления его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

Задачи:

обеспечение и регуляция общего энергетического фона, на котором развиваются все психические функции;

снятие психомоторного напряжения;

повышение активности и самостоятельности;

устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и т.д.);

формирование мотивации социально значимой деятельности;

обучение навыкам саморегуляции;

развитие критичности сознания по отношению к себе и способности к адекватной самооценке;

развитие эмоционального интеллекта, когнитивной сферы.

**Ресурсы для эффективной реализации Программы**

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. Игровая технология создает условия для развития познавательных потребностей, расширяет представления ребёнка о мире. В программе представлены игры, занятия и упражнения, которые помогают детям познать не только внешний, но и свой внутренний мир эмоций, чувств и состояний, учат анализировать и управлять своим поведением.

Используются разнообразные психотехнические приемы:

объяснение, многократное повторение, пошаговая помощь;

позитивная оценка малейших положительных сдвигов. Привлечение детей к самооценке с опорой на положительные стороны;

активизация положительного мнения, положительных оценок ;

использование специальных форм стимуляции: одобрение и порицание для того, чтобы ребенок восстановил или приобрел компетентность в знаниях или способах поведения.

**Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы**

Педагог–психолог обязан обеспечивать психологическую безопасность всех участников педагогического процесса в рамках реализации, осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с Программой, Уставом образовательной организации и лицензией; стартовую, промежуточную и итоговую диагностику в развитии детей, осваивающих коррекционно-развивающую программу; давать объективную оценку по результатам диагностических исследований. Педагог–психолог имеет право корректировать план занятий и при необходимости возвращаться на предшествующий этап программы; Родители имеют право быть информированными о результатах диагностики, осуществлять запрос по решению конкретных проблем в воспитании и обучении детей в рамках реализации программы.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила поведения, систематически посещать занятия, добросовестно выполнять требования и рекомендации, предусмотренные программой, активно участвовать в работе, выполняя предлагаемые упражнения.

**Требования к специалистам, реализующим программу**

Специалист должен хорошо знать психологические особенности детей данного возраста, специфику коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Быть внимательным, чутким к нюансам детского поведения, искренним, эмоционально открытым, творческим человеком.

**Материально-техническая оснащенность учреждения для реализации программы**

В кабинете находятся столы для выполнения письменных заданий, а также достаточно места для игровой и творческой деятельности.

Кабинет укомплектован необходимым мультимедийным оборудованием, диагностическим инструментарием для отслеживания динамики развития детей и дидактическими пособиями.

**Сроки и этапы реализации программы**

Курс состоит из 34 занятий. Продолжительность каждого занятия – 40мин. Занятия проводятся 1раз в неделю. Тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей или конкретного ребенка. Необходимо соблюдать последовательность, этапность в коррекционном процессе, и обязательно оставлять время на закрепление приобретенных навыков.

Каждая тема прорабатывается на 1-2 занятиях с использованием разных приемов. Способы подачи материалов могут меняться в зависи­мости от особенностей детей.

**Ожидаемые результаты**

Повышение школьной мотивации и предпосылок к учебной деятельности.

Показателями эффективности реализации разработанного курса могут выступать непосредственные изменения, происходящие с ребенком в процессе взаимодействия со специалистами – гармонизация эмоциональной сферы, именно:

снижение уровня личной тревожности и конфликтности;

снижение утомляемости;

повышение устойчивости внимания и работоспособности;

коммуникативная компетентность;

эмоциональная адекватность;

а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения в поведении, происходящие через некоторое время после реализации Программы.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

В работе с детьми используется как количественный, так и качественный анализ происходящей динамики в развитии детей. Выводы об изменениях делаются несколькими способами.

*Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.* Результат фиксируется в Карте психологической помощи.

*Количественный анализ.* Для дифференциации индивидуальных результатов детей разработана бальная система оценок. Исходя из полученных данных, высчитываются итоговые показатели по детям.

*Качественный анализ.* Анализируются особенности двигательной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка. Затем, учитывая те или иные нарушения или недоразвитие тех или иных функций.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  занятий | Направление коррекционной работы | Дата | |
| Диагностика | *1* | Диагностика  . |  | |
| Знакомство | *1* | Знакомство. Игры на установление контакта. Обсуждение общих и индивидуальных целей. Установление норм поведения.  Игры и упражнения на формирование мотивации к учебной, совместной деятельности |  | |
| ***Я и мои помощники*** | | | | |
| Органы чувств | *1* | Знакомство с понятием «органы чувств», игры и упражнения на осознание их роли в познании окружающего мира. |  |  |
| Ориентирование в схеме тела | *1* | Игры и упражнения на ознакомление со строением и основными частями тела с использованием собственно тактильного контакта. |  |  |
| Контакт с телом | *1* | Игры и упражнения на развитие сенсорной чувствительности, на дифференциацию ощущений. |  |
|  |  |
| Развитие невербальной коммуникации | *1* | Игры и упражнения на осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия. Установление различных способов контакта. |  |  |
| ***Азбука эмоций*** | | | | |
| Что такое чувства | *1* | Знакомство с чувствами. |  | |
| Радость | *2* | Изучение эмоции радости и удовольствия. Распознавание эмоции по внешним сигналам: мимике, пантомимике, интонации. Обучение элементам техники выразительных движений. Формирование «портрета эмоции» художественными средствами. Актуализация социально-приемлемых поводов испытать радость и удовольствие. |  | |
| Грусть | *2* | Изучение эмоции грусти. Распознавание эмоции по внешним сигналам: мимике, пантомимике, интонации. Обучение элементам техники выразительных движений. Формирование «портрета эмоции» художественными средствами. Беседа на тему «сочувствие». Знакомство со способами повышения настроения. |  | |
| Обида | *2* | Изучение эмоции обиды. Распознавание эмоции по внешним сигналам: мимике, пантомимике, интонации. Обучение элементам техники выразительных движений. Формирование «портрета эмоции» художественными средствами. Формирование умения справляться с излишним чувством обиды. Тренировать умение распознавать эмоции по внешним признакам: по жестам, выражению лица и др. |  | |
| Злость, гнев | *2* | Изучение эмоции злости.Распознавание эмоции по внешним сигналам: по мимике, пантомимике, интонации. Обучение элементам техники выразительных движений. Формирование «портрета эмоции» художественными средствами. Обучение выражению злости в социально-приемлемой форме. Обучение способам взаимодействия с человеком, охваченным злостью. Коррекция агрессивного поведения. |  | |
| Страх | *2* | Изучение эмоции страха. Распознавание эмоции по внешним сигналам: мимике, пантомимике, интонации. Обучение элементам техники выразительных движений. Формирование «портрета эмоции» художественными средствами. Формирование умения справляться с излишним страхом. Коррекция тревожности. |  | |
| Такие разные чувства | *1* | Работа с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния; рисование лепка, пластическое изображение эмоций, работа с эмоциями через сенсорные каналы; разыгрывание, этюдов, отражающих различные эмоциональные состояния; ролевые и театрализованные игры. |  |  |
| Такие разные чувства (продолжение) | *1* | Закрепление правил и умений снятия напряжения в конфликтных ситуациях. |  |  |
| ***Какой Я?*** | | |  | |
| Доброта | *1* | Знакомство с помощью сказки и игр с представлениями о доброте и о том, что подлинная доброта – в добрых делах. |  |  |
| Внимательность | *1* | Игры, сказка на формирование у детей представления о внимательности к потребностям ближнего, о том, что подлинная доброта и внимательность – в заботливом отношении друг к другу. |  |
| Развитие концентрации и увеличение объема внимания | *3* | Увеличение объема внимания, улучшение концентрации внимания, активизация зрительной и слуховой памяти, развитие навыков самоконтроля, совершенствование слухового и зрительного внимания, развитие фонематического слуха |  |  |
| Развитие устойчивости и переключения внимания | 3 | Развитие устойчивости и помехоустойчивости внимания, тренировка переключения внимания, активизация зрительной и слуховой памяти, совершенствование слухового и зрительного внимания, развитие навыков самоконтроля. |  |
| Развитие избирательности и распределения внимания | 3 | Развитие избирательности внимания, тренировка распределения внимания, развитие помехоустойчивости внимания, активизация зрительной и слуховой памяти, совершенствование слухового и зрительного внимания, формирование образа слова. |  | |
| Развитие зрительного и слухового внимания | 3 | Активизация зрительного и слухового внимания, тренировка помехоустойчивости внимания, улучшение концентрации внимания, активизация зрительной и слуховой памяти;развитие пространственных представлений. |  | |
| ***Итоговая диагностика*** | *1* | Индивидуальная диагностика  Обобщение и закрепление полученных знаний. |  | |
| **Итого:** | **34** | | | |

**Содержание программы**

Курс занятий (основной этап реализации программы) состоит из 4-х разделов:

Я и мои помощники, азбука эмоций, какой я, диагностика.

**Я и мои помощники.**

*Цели-* обеспечение и регуляция общего энергетического фона, на котором развиваются все психические функции, формирование собственно-пространственных представлений, снятие психомоторного напряжения, повышение сенсорной чувствительности.

Данному разделу посвящено 4 занятия. В этом разделе дети знакомятся с понятием «органы чувств», с их ролью в познании окружающего мира. С детьми осуществляется работа по формированию представлений о собственном теле и дальнейшем совершенствовании знаний схемы тела.

Игры и упражнения направлены на развитие сенсорной чувствительности и осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия.

**Азбука эмоций**

*Цель -* развитие эмоциональной сферы, навыков общения посредством использования образов, моделирования эмоций, развитие умения понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, развитие умения осознавать свои эмоции, управлять своими чувствами, организовывать свое поведение.

В данном разделе освещаются темы на ознакомление с эмоциями: Радость, Грусть, Страх, Обида, Злость, дети знакомятся с понятием «чувства», «настроение».

**Какой я?**

*Цель*: Развитие познавательных процессов.

Данному разделу посвящено 14 занятий. Темы занятий: внимательность, развитие концентрации и увеличение объема внимания, развитие устойчивости и переключения внимания, развитие избирательности и распределения внимания. развитие зрительного и слухового внимания.

**Методическое обеспечение программы**

**Описание используемых методик, технологий**

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать учебный процесс по любой модели и использовать возможности современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур. Для достижения поставленных задач программы были выбраны следующие методы и технологии: телесно-ориентированные (двигательные), арттерапевтические, поведенческие, игровые.

**Телесно-ориентированные (двигательные) методы:**

двигательные упражнения

игровые задания

игры с правилами

Методологически телесно-ориентированные (двигательные) методы опираются на современные представления о закономерностях развития ВПФ. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию и развитие всех высших психических функций, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов (Л.С.Цветкова, А.В.Семенович, Сиротюк А.Л).

На уровне тела можно смоделировать практически любые отношения к людям, явлениям, событиям окружающего мира, а так же пространственно-временные отношения. Телесное взаимодействие является способом поддержания контакта и выхода из него, учит понимать другого человека, развивает чувство эмпатии и принятия.

**Методы арттерапии**

Данные методы является подходящими для работы с детьми с задержкой психического развития потому, что во многих случаях у таких детей затруднено словесное описание своих переживаний. Творчество - мощный инструмент, способный помочь детям безопасным образом, спонтанно выразить подавленные чувства, потребности и мысли.

Арттерапевтические методы включают в себя:

тематическое и спонтанное творчество (рисование, лепка, сочинение сказок, историй, театрализация и др.);

обращение к культурообразующим истоками личности (сказки, загадки, пословицы, метафоры).

**Поведенческие психотехнологии**

Практика современной поведенческой коррекции позволяет обучить ребенка новым, более эффективным формам поведения, анализируя причины и характер недостатков в его поведении, которые являются причиной дезадаптации.

Обучение более эффективным формам поведения проходит в 3 этапа:

получение информации о содержании того или иного навыка;

отработка навыка в конкретных ситуациях;

перенос навыков в повседневную жизнь, основная роль на этом этапе принадлежит родителям.

В основе поведенческой психокоррекции лежит множество отдельных методов и приемов овладения способам анализа и регуляции поведения: объяснение, многократное повторение, пошаговая помощь, социальное моделирование, подкрепление (стимуляция) положительных сдвигов в поведении, а так же и другие.

**Игровые методы**

Особое значение в психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР имеют игровые методы. Игровые методы включают в себя:

дидактические игры

игры с правилами

игры-забавы

инсценировки.

**Структура занятий**

Структура занятий носит вариативный характер и позволяет каждому специалисту, в зависимости от конкретных проблем ребенка, использовать различные виды упражнений в рамках заявленной тематики и дает возможность детям выполнять задания, как в общем темпе, так и в индивидуальном.

По дифференциации средств воздействия занятие состоит из основных разделов:

приветствие;

дыхательные упражнения;

кинезиологические упражнения;

игры и упражнения на взаимодействие;

дидактические и развивающие игры;

упражнения на развитие пространственно-временных представлений;

рефлексия занятия.

В зависимости от задач, которые ставит перед собой педагог, на каждый раздел работы может отводиться разное количество времени.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводная, основная и заключительная.

**1. Вводная часть**

*Цель - с*оздание положительного настроя.

*Основные процедуры -* приветствие, проверка домашнего задания, игры и упражнения на закрепление пройденной темы, упражнения на контакт.

**2. Основная часть**

*Цель -* решение коррекционно-развивающих задач.

*Основные процедуры:* двигательные игры и упражнения, упражнения на саморегуляцию, релаксации, игровые задания, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, речевые и собственно когнитивные упражнения и игры, дискуссии, сказки, театрализованная и изобразительная деятельность.

**3. Заключительная часть**

*Цель -* подведение итогов, ***з***акрепление положительных эмоций от работы на занятии.

*Основные процедуры -* рефлексия, ритуал прощания, домашнее задание.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий.

**Литература**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. 2 - е. изд. - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.
2. Борисова Е.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2008.
3. Ганичева И.В. Телесно - ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)/ И.В. Ганичева. - М., Книголюб, 2008 - 136с.
4. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. Пособие для специалистов ПМПК/ А.О. Дробинская. - М.: Школьная пресса, 2006. - 80 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
6. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: практ. Пособие/Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с: ил.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений/ А.В. Семенович. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 232 с: ил.
9. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников/А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 80 с.