

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа с. Макарово»
 ул. Полевая 12, с. Макарово, Киренский район, Иркутская область 666 731
 телефон, факс: 8(39568)26324. E-mail: makar@38kir.ru

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> от <u>31 августа</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель Центра «Точка Роста» МКОУ «СОШ с. Макарово» <u>Чол</u> / Т. О. Карасова / «31 августа» 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ с. Макарово» / А. А. Ярыгина / Приказ № <u>55/5</u> от <u>31 августа</u> 2020 г.</p>
---	---	--

Дополнительная (общеобразовательная)
 общеразвивающая программа
«Шахматная гостиная»



Направление: общеинтеллектуальное
Уровень образования: начальное, основное общее образование
Возраст обучающихся: 6 - 15 лет
Количество часов: 108 часов в год
Программа разработана: педагог ДО Ведерникова Инна Александровна, педагог ДО Карасова Татьяна Олеговна

1.1 Пояснительная записка



В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Программа «Шахматная гостиная» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н)

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)».

- Резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования, Ханты – Мансийск, 2013 г.

Направленность программы: общеинтеллектуальное.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа «Шахматная гостиная» входит в дополнительное образование Центра «Точка Роста».

Программа курса позволяет развивать мышление школьника во всех его проявлениях - от наглядно - образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В. А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь человека как один из элементов умственной культуры. Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр – это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории: 6 - 15 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 108 академических часа в год, срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Шахматная гостиная» проводится в течение учебного года в объеме 3 часа в неделю, занятие 40 минут, перемена между занятиями 10 мин.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие мышления школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Часы		
		всего	теория	практ.
1	Шахматная доска и фигуры.	9	6	3
2	Ходы и взятия фигур.	33	9	24
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	30	9	21
4	Запись шахматных ходов.	9	6	3
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	9	3	6
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	18	6	12
Итого		108		

Содержание учебно - тематического плана

Программа предназначена для занятий детей школьного возраста. Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматная гостиная» *состоит из 6 разделов:*

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Шахматная доска и фигуры (9 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (33 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах.

Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (30 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (9 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (9 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (18 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

1.4 Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт начального основного и среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения курса в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия. Краткое содержание занятия	Колич. часов	Дата
Тема 1. Шахматная доска и фигуры (9 ч)			
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	3	
2	Легенда о возникновении шахмат.	3	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	3	
Тема 2. Ходы и взятия фигур (33 ч)			
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	3	
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	3	
6	Угроза, нападение, защита.	3	
7	Превращение и взятие на проходе пешкой.	3	
8	Значение короля.	3	
9	Короткая и длинная рокировка.	3	
10	Начальная позиция.	3	
11	Начальная позиция.	3	
12	Запись шахматных позиций.	3	
13	Практическая игра.	3	
14	Практическая игра.	3	
Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (30 ч)			
15	Способы защиты от шаха.	3	
16	Открытый, двойной шах.	3	
17	Мат.	3	
18	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	3	
19	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	3	
20	Пат.	3	
21	«Бешеные» фигуры.	3	
22	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	3	
23	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	3	
24	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	3	
Тема 4. Запись шахматных ходов (9 ч)			
25	Принцип записи перемещения фигуры.	3	
26	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	3	
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	3	
Тема 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (9 ч)			
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	3	
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	3	
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	3	

	Материальный перевес, качество.		
Тема 6. Общие принципы разыгрывания дебюта (18 ч)			
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3	
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	3	
33	Классификация дебютов.	3	
34	Классификация дебютов.	3	
35	Анализ учебных партий.	3	
36	Раннее развитие ферзя.	3	
	Итого	108	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно – методический комплект:

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- ✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы

2.3 Формы аттестации

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (решение кейсов).

2.4 Оценочные материалы

Форма проведения итоговой (промежуточной) аттестации - соревнование.

Критерии оценки уровня подготовки:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

- владение терминологией: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотное расположение шахматных фигур в дебюте;
- разыгрывание простейших окончаний.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)

Уровень освоения программы:

- Высокий уровень - 10-15б. (освоил программу)
- Средний уровень – 6-9б. (освоил программу в необходимой степени)
- Низкий уровень – ниже 6б. (не освоил программу)

В конце учебного года 90% детей должны выполнить норму 4 разряда.

Оценка уровня сформированности УУД:

✓ Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция).

✓ Познавательные УУД (общеучебные действия: структурирование, моделирование; логические учебные действия: анализ, синтез, сравнение; постановка и решение практических задач).

✓ Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).

✓ Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией).

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (2 б.), низкий уровень (1 б.)

Уровень сформированности УУД:

- Высокий уровень - 10-12 б. (полностью сформирован)
- Средний уровень – 6-9 б. (частично сформирован)
- Низкий уровень – ниже 6 б. (не сформирован).

3. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М: Терра-Спорт, 2000. - 128 с. ISBN 5-93127-088-4
2. Библиотечка шахматиста Ю.Л.Авербах Что надо знать об эндшпиле Москва «Физкультура и спорт» 1979
3. Шахматные окончания Ладейные Под общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха Москва «Физкультура и спорт» 1984
3. Шахматные окончания Пешечные Под общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха Москва «Физкультура и спорт» 1983

4. Шахматные окончания Слон против коня Ладья против легкой фигуры Под общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха Москва «Физкультура и спорт» 1981
5. Шахматные окончания Слоновые Коневые Под общей редакцией международного гроссмейстера Ю.Авербаха Москва Физкультура и спорт 1980
6. Ю.Авербах, М.Бейли Шахматный самоучитель Издательство Советская Россия Москва 1970
7. Э. Е. Гуфельд, Н. М. Калиниченко «Дебютный путеводитель» Челябинск 1991.
8. Александра Костенюк, Наталия Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2008
9. А. И. Нимцович «Моя система» Москва «Физкультура и спорт» 1984
10. В. Н. Панов «300 избранных партий Алёхина с его собственными примечаниями» Москва «Физкультура и спорт» 1954
11. В. Н. Панов, Я. Б. Эстрин «Курс дебютов» Москва «Физкультура и спорт» 1980
12. Я. Г. Рохлин «Книга о шахматах» Москва «Советская РОССИЯ» 1975
13. М. В. Блох «Комбинаторное искусство» Москва «Инженер» 1993
14. Ю. Авербах «Школа середины игры» Москва «Терра спорт» 2000
15. Илья Одесский «Невозможное начало» Москва 2005
16. Пётр Романовский «Миттельшпиль» Москва 2013
17. Валерий Бейм «Шахматная тактика. Техника расчёта» Москва 2012
18. С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей «Полный курс шахмат» Москва «ФОЛИО» 2002
19. Николай Журавлёв «Шахматы. Шаг за шагом» Москва 2012
20. Н. М. Калиниченко «Комбинации и ловушки в дебюте» Москва 2012

Обратная связь
с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»
tr@fnfro.ru