

Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ с. Макарово»

А.А. Ярыгина

приказ № 150 от «02» 09 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАКАРОВО»
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении учебного плана использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- СанПин 2.4.4.3172 – 14, утвержденный Постановлением №41 от 04.07.2014 г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год составлен с целью обеспечения вариативности учебно-воспитательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья. Он создает единое образовательное пространство, в которое входит многообразие видов деятельности, обеспечивающих каждому обучающемуся приобретение новых личностных качеств и совершенствование его способностей, дает свободный выбор: вида деятельности, педагогического работника, программы.

Это документ, регламентирующий образовательный процесс, отражает специфику учреждений дополнительного образования детей, интересы обучающихся, их родителей в развитии творческой деятельности, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, направленности, по которым работают педагогические работники, разрабатывая рабочие программы.

Учебный план составлен на один учебный год с учетом созданных условий, материально – техническим, методическим обеспечением, квалификации педагогических кадров. Учебный план открыт для обучающихся и родителей.

Учебный план определяет содержание образования, цель и задачи дополнительных (общеобразовательных) общеразвивающих программ, формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный курс (дисциплину). Промежуточная аттестация обучающихся объединений центра проводится 1 – 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагогического работника, во втором полугодии – апрель, май. По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация.

Учебный план дает возможность сохранить преемственность между годами обучения, сохранить единое образовательное пространство. План определяет минимальное количество часов на освоение дополнительных (общеобразовательных) общеразвивающих программ в определенной области деятельности и определяет максимально возможную нагрузку для детей разного возраста.

Учебный план обеспечивает:

- широту развития личности, учет потребностей индивидуума и социума;
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- рациональную сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность дополнительных образовательных программ (педагогов, структурных подразделений, учреждения в целом) как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность.

Социально-педагогическая направленность

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта в процессе социального общения, они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, положительные качества. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном

этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию детей.

В связи с внедрением и реализацией программ для обучающихся начального, среднего и основного школьного возраста представлены (общеобразовательные) общеразвивающие программы: «Шахматная гостиная», модифицированная Ведерниковой И.А.; «Безопасное поведение», модифицированная Ведерникова И.А., Ярыгиной А.А., «Малая родина – большая любовь» Карасова И.В..

Научно – техническая направленность

Программы данной направленности ориентированы на развитие интереса к инженерно-техническому и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика, др. Данной направленности представлены следующие программы: «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «VR-AR» модифицированные Дворецким К.Ю., «Промышленный дизайн» модифицированная Любавской С.А.. «Цифровые технологии» модифицированная Карасова Т.О.

Художественно-эстетическая направленность

Программа ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углубленную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программа декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по истории и теории искусства, по специальным художественным дисциплинам (рисунку, живописи, дизайну, композиции), формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории национального прикладного творчества. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в художественно – техническом творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества.

В связи с потребностью социума для обучающихся начальных, средних и основных классов реализуется программа «Художественная графика» модифицированная Карманова О.Р.

Реализуя дополнительные общеразвивающие программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, опирается на ведущие научные принципы:

- принцип гуманизации, предполагающий, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребёнка.
- принцип демократизации образования предполагает выбор обучающегося индивидуальной образовательной траектории;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивающий развитие учащихся в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию.
- принцип непрерывности образования – предполагает связь всех уровней образования образовательного процесса учреждения;
- управляемость, диагностичность учебного плана предполагает постоянное регулирование и коррекцию учебного плана на основе диагностики и мониторинга образовательного процесса в учреждении.

Учебный план (недельный)

| Ф.И.О. педагога дополнительно го образования | Наименование объединений по видам деятельности, кем модифицирована программа | Уровень образования | Тип группы | Кол-во объединений | Общее кол-во учебных часов | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | Форма обучения | Формы промежуточной/итоговой аттестации |
|--|--|------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|----------------|---|
| | | | | | | Кол-во обучающихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | Кол-во учащихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | Кол-во учащихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | Кол-во учащихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | | |
| Научно-техническая направленность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дворецкий К.Ю. | «Робототехника» Дворецкий К.Ю.. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3 | 9 | 1/3 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| | «Геоинформационные технологии» Дворецкий К.Ю. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3 | 11 | 1/3 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| | «VR-AR» Дворецкий К.Ю. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3 | 11 | 1/3 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Любавская С.А. | «Промышленный дизайн» Любавская С.А. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 4,5 | 12 | 1/4, 5 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Карасова Т. О. | «Цифровые технологии» Карасова Т.О. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 4,5 | 12 | 1/4, 5 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведерникова И.А. | «Безопасное поведение» Ярыгина А.А. | Основное Среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3 | 12 | 1/3 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Ведерникова И.А. | «Шахматная гостиная» Ведерникова И.А. | Начальное основное | СОШ с. Макарово | 2 | 6 | 39 | 2/6 | | | | | | | Очная | Итоговое занятие |
| Карасова И.В. | «Малая Родина – большая любовь» | Начальное, Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3 | | | 12 | 1/3 | | | | | Очная | Проект |
| Художественно-эстетическая | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карманова О.Р. | «Художественная графика» | Начальное основное | СОШ с. Макарово | 2 | 6 | 29 | 2/6 | | | | | | | Очная | Проект |
| Итого: | | | | 11 | 36 | 135 | | 12 | | | | | | | |

Учебный план (годовой)

| Ф.И.О. педагога дополнительного образования | Наименование объединений по видам деятельности, кем модифицирована программа | Уровень образования | Тип группы | Кол-во объединений | Общее кол-во учебных часов в неделю/в год | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 год обучения | | 4 год обучения | | Форма обучения | Формы промежуточной/итоговой аттестации |
|--|--|------------------------------|-----------------|--------------------|---|--------------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|----------------|---|
| | | | | | | Кол-во обучающихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | Кол-во учащихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | Кол-во учащихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | Кол-во учащихся | Количество групп/ Кол-во учебных часов | | |
| Научно-техническая направленность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дворецкий К.Ю. | «Робототехника» Дворецкий К.Ю. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3/108 | 9 | 1/108 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| | «Геоинформационные технологии» Дворецкий К.Ю. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3/108 | 11 | 1/108 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| | «VR-AR» Дворецкий К.Ю. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3/108 | 11 | 1/108 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Любавская С.А. | «Промышленный дизайн» Любавская С.А. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 4,5/162 | 12 | 1/162 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Карасова Т. О. | «Цифровые технологии» Карасова Т.О. | Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 4,5/162 | 12 | 1/162 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ведерникова И.А. | «Безопасное поведение» Ярыгина А.А. | Основное Среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3/108 | 12 | 1/108 | | | | | | | Очная | Решение кейсов |
| Ведерникова И.А. | «Шахматная гостиная» Ведерникова И.А. | Начальное основное | СОШ с. Макарово | 2 | 6/216 | 39 | 2/216 | | | | | | | Очная | Итоговое занятие |
| Карасова И.В. | «Малая Родина – большая любовь» | Начальное, Основное, среднее | СОШ с. Макарово | 1 | 3/108 | | | 12 | 1/108 | | | | | Очная | Проект |
| Художественно-эстетическая | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карманова О.Р. | «Художественная графика» Карманова О.Р. | Начальное основное | СОШ с. Макарово | 2 | 6/216 | 29 | 2/216 | | | | | | | Очная | Проект |
| Итого: | | | | 11 | 36/1296 | 135 | | 12 | | | | | | | |